

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20
Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	стр

Силлабус

Рабочая учебная программа по дисциплине

«Топографическая анатомия головы и шеи»

Образовательная программа 6В10117 — «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: TAGSH 3303	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Топографическая анатомия головы и шеи	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизит: Общая хирургия	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизит: Хирургия полости рта.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4/120
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины (не более 50 слов)			
Формирование анатомических основ клинического мышления и основных навыков хирургических методов. Общий принцип послойного строения тела человека. Топографическая анатомия головы и шеи. Клиническая анатомия внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов. Возрастные особенности строения, формы и расположения органов. Техника выполнения основных хирургических методов с использованием общих и специализированных инструментов. Вопросы этики и деонтологии. Операционные доступы при неотложных состояниях. Коникотомия.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устно	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цель дисциплины			
Формирование знаний о послойном строении головы и шеи человека, а также об анатомо-топографических взаимосвязях их составных органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Знает топографическую, ориентировочную и проекционную анатомию, послойное строение и взаимное расположение органов головы и шеи.		
РО2	На фантомах, анатомических препаратах и изображениях находит и показывает органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепного свода, сосуды и нервы черепного свода и лицевой области.		
РО3	Демонстрирует понимание клинической анатомии фасций и клетчаточных пространств лица и шеи, а также анатомических путей распространения гнойных процессов.		
РО4	Понимает роль знаний топографии фасций и клетчаточных пространств лица и шеи в профилактике ошибок и осложнений при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области.		
РО5	Умеет самостоятельно и в команде анализировать задания, постоянно обогащая свои знания с использованием дополнительных источников литературы.		

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20
Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	стр

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения образовательной программы, связанные с результатами освоения дисциплины									
	РО1	РО1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, способствующие формированию все сторонне развитой личности с широким кругозором и культурой мышления.									
	РО2	РО2 Анализ строения тела в норме и при патологии, а также закономерностей роста и развития для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.									
	РО3	РО9 Осуществлять непрерывное самообразование и саморазвитие, повышая уровень знаний и практических навыков, а также демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.									
	РО4	...									
	РО5	...									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): ЮКМА, кафедра топографической анатомии и гистологии										
6.2	Количество часов	Лекция	Практ.зант	Лаб.зант	СРОП	СРО					
		8	32	-	12	68					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О			Степени и должность	Электронный адрес						
1.	Мурзанова Д.А.			К.м.н доцент и.о. проф.	dinamurzanova@gmail.com						
2.	Оспанов Д.Т.			Ст.преп.	ODaken65@mail.ru						
3.	Керимбекова М.О.			Ст.преп.	Maryam_80@inbox.ru						
4.	Юсупова А.Б.			Магистр мед.наук, преп.	aksholpanyusupova@gmail.com						
5.	Анарматов С.В.			Преп.	Neyjl000@gmail.com						
8.	Тематический план										
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания					
1	Лекция. Цели и задачи топографическая анатомии; ее место в стоматологии. Топографическая анатомия бокового отдела лица, границы, наружная поверхность.	Цели и задачи топографической анатомии; ее место в стоматологии. Топографическая анатомия бокового отдела лица, границы, наружные ориентиры.	РО1	1	обзорная	Обратная связь (лиц -опрос)					

	<p>Практическое занятие. Топографическая анатомия черепа, особенности кровоснабжения ,венозный отток,лимфооток черепа. Клетчаточные пространства и щели, пути распространения гнойно-воспалительных процессов. Нарисовать схем.</p>	<p>1.Топографическая анатомия мозгового отдела головы. 2.Топографическая анатомия лобно-теменно- затылочной области. 3.Топографическая анатомия височной области. 4.Топографическая анатомия области сосцевидного отростка. 5.Топографическая анатомия внутреннего основания черепа.</p>	<p>Р01 Р03 Р04</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в малых группах</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практических работ</p>
	<p>СРОП/СРО Топографическая анатомия сосцевидного отростка наружного основания черепа. Проекция антрума, канал лицевого нерва, сигмовидный синус и средняя черепная ямка, наружные ориентиры квадрантов сосцевидного отростка.</p>	<p>Топографическая анатомия сосцевидного отростка наружного основания черепа. Проекция антрума, канал лицевого нерва, сигмовидный синус и средняя черепная ямка, наружные ориентиры квадрантов сосцевидного отростка.</p>	<p>Р01</p>	<p>1/5</p>	<p>Работа с электронными базами. Подготовка презентации</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения презентации.</p>
2	<p>Лекция. Топографическая анатомия фасциально-клетчаточных образований лица. Пути распространения гнойно-воспалительных процессов.</p>	<p>Топографическая анатомия передней части лица. Парные и непарные, большие и малые слюнные железы, их выводные протоки.</p>	<p>Р01</p>	<p>1</p>	<p>обзорная</p>	<p>Обратная связь (блиц -опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Топографическая анатомия наружного</p>	<p>Проекция ветвей тройничного нерва. Проекция ветвей</p>	<p>Р01</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов тем,</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p>

	основания черепа. Нервная система черепа. Топография тройничного (V пара), лицевого (VII пара), языковоглоточного (IX пара) и блуждающего (X пара) нервов и их ветвей.	лицевого нерва. Кровоснабжение, венозный отток лица, их особенности. Клиническая анатомия лимфатических узлов и сосудов лица. Клетчаточные пространства лицевой области и их связи с другими областями.			Case-study.	
	СРОП/СРО Клиническая анатомия поперечного сечения лицевой кости, прикладное значение в стоматологии.	Клиническая анатомия поперечного сечения лицевой кости, прикладное значение в стоматологии.	РО 1 РО 3	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнения презентации.
3	Лекция. Топографическая анатомия фасциально-клетчаточных образований лица. Пути распространения гнойно-воспалительных процессов.	Топографическая анатомия фасциально-клетчаточных образований лица. Пути распространения гнойно-воспалительных процессов.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (лиц -опрос)
	Практическое занятие. Топографическая анатомия лицевой части головы. Границы, наружные ориентиры. Проекция ветвей тройничного нерва. Кровоснабжение и иннервация. Выполнение схемы лимфатических сосудов и лимфатических узлов.	Топографическая анатомия челюстной области: наружные ориентиры, границы, послойная топография. Практическое значение жирового комка Биша при распространении воспалительных процессов лица. Топография верхней челюсти: характеристика	РО 4	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.

«Оңтүстік Қазақстан мед»

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

		кости, особенности строения. Понятие о контрфорсах Крюзеля — Форстера, их виды. Характеристика скапулоальвеолярного контрфорса. Характеристика скапулогоного контрфорса. Характеристика лобно-носового контрфорса. Схема расположения.				
	СРОП/СРО Клиническая анатомия наружного носа, врождённых пороков верхней губы и нёба.	Клиническая анатомия наружного носа, врождённых пороков верхней губы и нёба.	РО 1	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнения презентации.
4	Лекция. Топографическая анатомия полости рта, её границы, мягкое и твёрдое нёбо. Глотка. Язык. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток.	Топографическая анатомия фасциально-клетчаточных образований шеи. Пути распространения гнойно-воспалительных процессов..	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц -опрос)
	Практическое занятие. Топографическая анатомия боковой части лица, границы и ориентиры лицевой и жевательной областей.	Топография нижней челюсти, характеристика кости, особенности строения. Классификация переломов нижней челюсти. Топографо-анатомическое обоснование смещения отломков при переломах нижней	РО 1 РО 2	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.

		челюсти.				
	СРОП/СРО Клиническое и анатомическое обоснование проводниковой анестезии верхних зубов (туберальной, подглазничной, резцовой, нёбной).	Клиническое и анатомическое обоснование проводниковой анестезии верхних зубов (туберальной, подглазничной, резцовой, нёбной).	РО 2	1/6	Работа электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнения презентации.
5	Лекция. Топографическая анатомия лимфатической системы головы и шеи, пути метастазирования при злокачественных опухолях.	Лимфатическая система головы и шеи: узлы расположены на лице, языке и шее; лимфоток направленный; злокачественные опухоли распространяются по лимфе, метастазируя в подчелюстные, подподбородочные и боковые шейные узлы.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц -опрос)
	Практическое занятие. Топографическая анатомия верхней и нижней челюстей, топографическая анатомия их переломов. Выполнение схемы топографической анатомии слюнных желез.	Общая клинико-анатомическая характеристика мимических мышц. Топографическая анатомия мимических мышц, их характеристика, кровоснабжение и иннервация. Топографическая анатомия жевательных мышц, их характеристика, кровоснабжение и иннервация. Клиническая анатомия вспомогательных мышц лица, их	РО 1	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

		характеристика, кровоснабжение и иннервация.				
	СРОП/СРО Рубежный контроль 1	Тақырыптар бойынша өткен материалды бекіту, практикалық сабактың дәрістері, ӨБОЖ және БӨЖ	РО1 РО2 РО3	2/5	Устный опрос по билетом.	Устный опрос,
6	Лекция. Топографическая анатомия ротовой области, её границы. Строение верхней и нижней губ, щёки, их кровоснабжение, иннервация и лимфоотток. Преддверие рта, его отделы.	Топографическая анатомия ротовой области, её границы. Строение верхней и нижней губ, щёки, их кровоснабжение, иннервация и лимфоотток. Преддверие рта, его отделы.	РО 3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц -опрос)
	Практическое занятие. Топографическая анатомия глубокой области лица. Границы. Височно-челюстная, крыловидная и межкрыловидная области, сосудисто-нервный пучок.	Топография межчелюстной области по Н. И. Пирогову. Топография крыловидно-челюстной области. Топография подскроневой и крыловидной ямок и их взаимосвязь. Отличие фронтально-теменно-затылочной области от височной и сосцевидной. Клетчаточные пространства, особенности раскрытия сосудов, их расположение и анастомозы. Значение	РО 3 РО 4 РО 5	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.

		треугольника Шипо в сосцевидной области.				
	СРОП/СРО Анатомо-физиологическое обоснование актов жевания и глотания.	Анатомо-физиологическое обоснование актов жевания и глотания.	РО 1	1/6	Работа с электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнение презентации,
7	Лекция. Клиническая анатомия лицевой части черепа. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация лица.	Кости лицевого отдела. Носовая кость. Подъязычная кость. Скуловая кость. Верхняя челюсть. Нижняя челюсть, их границы и наружные ориентиры.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц -опрос)
	Практическое занятие. Височно-нижнечелюстной сустав, анатомо-физиологические особенности. Кровоснабжение и иннервация.	Топографо-анатомия височно-нижнечелюстного сустава: форма, связочный аппарат, особенности сустава. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация сустава. Анатомо-физиологические особенности височно-нижнечелюстного сустава. Топография вывиха нижнечелюстного сустава.	РО 3	3	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.
	СРОП/СРО Схема Кренлейна—Брюсова топографии черепа — мозга.	Основные борозды и извилины головного мозга. Основная схема Кренлейна—Брюсова. Клиническая	РО 1 РО 5	1/6	Работа с электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнение презентации,

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20 стр

		анатомия сосудов головного мозга.				
8	Лекция. Общий обзор головного мозга. Оболочки мозга. Топография черепных нервов на основании мозга.	Кости лицевого отдела черепа. Носовая кость. Подъязычная кость. Скуловая кость. Верхняя челюсть. Нижняя челюсть, их границы и наружные ориентиры.	РО 3	1	Обзорная	Обратная связь (лиц -опрос)
	Практическое занятие. Подглазничная область, её границы, глазное яблоко. Носовая область, околоносовые пазухи.	Кровоснабжение глазного яблока, венозный отток, лимфоотток. Оболочки глазного яблока. Строение околоносовых пазух.	РО 3 РО 4	3	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Топографическая анатомия мышц шеи.	Клиническая анатомия связей клетчаточных пространств шеи и средостения с клетчаточными образованиями лица. Анатомические пути распространения гнойных затеков из челюстно-лицевой области..	РО 3	1/6	Работа с электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнение презентации,
9	Практическое занятие. Анатомические и топографические формулы молочных и постоянных зубов.	Анатомические и топографические формулы молочных зубов. Анатомические и топографические формулы постоянных зубов. Время прорезывания постоянных зубов. Строение зуба,	РО 3 РО 4	4	Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами.	Устный опрос, оценка практических навыков.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20
Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	стр

		кровоснабжение и иннервация зубов.				
	СРОП/СРО Топографическая анатомия языка, его кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Аномалии развития.	Топографическая анатомия лимфатических сосудов шеи и шейно-грудного протока.	РО 1 РО 5	1/5	Работа с электронными базами. Подготовка презентации	Устный опрос, оценивание выполнение презентации,
10	Практическое занятие. Топографическая анатомия дна полости рта: мышцы, фасции, клетчаточные пространства. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток.	Топографическая анатомия языка, кровоснабжение, иннервация и лимфоотток. Клинико-анатомическая характеристика чувствительных нервных волокон языка. Топографо-анатомическая характеристика вкусовых нервных волокон языка. Топографо-анатомическая характеристика мышц языка. Практическое значение длины уздечки языка.	РО 4 РО 5	4	Обсуждение основных вопросов тем, Case-study.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Рубежный контроль 2	Закрепление материала по темам, лекции и практические занятия. СРОП/СРО	РО3 РО4 РО5	2/5	Устный опрос по билетом.	Устный опрос,
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации.					
9.	Методы обучения и оценки					
9.1	Лекция.			Вводная, обзорная, обратная связь(блиц-опрос)		
9.2	Практическая занятия.			Обсуждение основных вопросов тем, работа в малых группах, работа с макетами, фантомами, плакатами и Case-study. Устный опрос, оценка практических навыков и решение		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20
Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	стр

			ситуационных задач.				
9.3	СРОП/СРО			Работа электронными базами.Подготовка презентации. Устный опрос, оценивание выполнение презентации.			
9.4	Рубежный контроль			Устно (по билетом)			
10.	Критерии оценки						
10.1	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине						
РО №	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
РО1	Знает топографическую, ориентировочную и проекционную анатомию, послойное строение и взаимное расположение органов головы и шеи.	1) Не знает топографическую, ориентирную и проекционную анатомию 2) Не знает и не рисует схемы послойного строения и взаиморасположения органов головы и шеи.	1) Имеет минимальные знания в топографической, ориентирной и проекционной анатомии. 2) С трудом описывает и рисует схемы послойного строения и взаиморасположения органов головы и шеи.	1) Демонстрирует с ошибками топографическую, ориентирную и проекционную анатомию 2) С ошибками описывает и рисует схемы послойного строения и взаиморасположения органов головы и шеи, сам их исправляет.	1) Уверенно демонстрирует знания в топографической, ориентирной и проекционной анатомии. 2) Уверенно описывает и рисует схемы послойного строения и взаиморасположения органов головы и шеи.		
РО2	На фантомах, анатомических препаратах и изображениях находит и показывает органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепного свода, сосуды и нервы черепного свода и лицевой области.	На фантомах, изображениях и препаратах не находит органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепного свода, сосуды и нервы черепного свода и лицевой области. На фантомах, изображениях и препаратах не может показать и назвать органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепного свода, сосуды и нервы черепного свода и лицевой области.	На фантомах, изображениях и препаратах с трудом и частично находит органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепного свода, сосуды и нервы черепного свода и лицевой области.	На фантомах, изображениях и препаратах неуверенно определяет органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепной коробки, сосуды и нервы черепной коробки и лицевой области.	На фантомах, изображениях и препаратах определяет органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепной коробки, сосуды и нервы черепной коробки и лицевой области.	На фантомах, изображениях и препаратах может показать и назвать органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепной коробки, сосуды и нервы черепной коробки и лицевой области.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии» Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	1-я стр из 20 стр

			свода и лицевой области.	только отдельные органы (верхнюю и нижнюю челюсти, мышцы).	показать органы головы и шеи, мягкие ткани и кости черепной коробки, сосуды и нервы черепной коробки и лицевой области, но путает их..	лицевой области.
	РО 3	Демонстрирует понимание клинической анатомии фасций и клетчаточных пространств лица и шеи, а также анатомических путей распространения гнойных процессов.	1) Не может объяснить клинико-анатомическое значение фасций, клетчаточных пространств 2) Не может объяснить пути распространения гнойных процессов.	С трудом понимает клиническую анатомию фасций лица и шеи и волокнистых пространств. С помощью инструкции и преподавателя отслеживает анатомические пути распространения гнойных очагов.	Не даёт чёткого понимания клинической анатомии фасций лица и шеи и волокнистых пространств. Анатомические пути распространения гнойных очагов отслеживает только с помощью совета.	Демонстрирует понимание клинической анатомии фасций лица и шеи и волокнистых пространств. Отслеживает анатомические пути распространения гнойных очагов.
	РО4	Понимает роль знаний топографии фасций и клетчаточных пространств лица и шеи в профилактике ошибок и осложнений при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Не понимает роль знания топографии фасций лица и шеи и волокнистых пространств в предотвращении ошибок и осложнений при хирургическом вмешательстве в области лица.	Слабо демонстрирует понимание роли знания топографии фасций лица и шеи и волокнистых пространств в предотвращении ошибок и осложнений при хирургическом вмешательстве в области лица.	Понимает роль знания топографии фасций лица и шеи и волокнистых пространств в предотвращении ошибок и осложнений при хирургическом вмешательстве в области лица.	Фасции лица и шеи
	РО 5	Умеет	Не способен	Не способен	Способен	Способен

самостоятельно и в команде анализировать задания, постоянно обогащая свои знания с использованием дополнительных источников литературы.	самостоятельно анализировать задания, пассивен в работе в группе. Не использует учебную литературу.	самостоятельно анализировать задания, пассивен в работе в группе. Использует только учебную литературу	самостоятельно анализировать задания, активен в работе в группе. Использует дополнительные источники литературы.	самостоятельно анализировать задания и, проявляя лидерские качества, активно работать в команде. Используя дополнительные источники литературы, непрерывно расширяет свои знания.
---	---	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценки

Чек -лист для практического занятия(устный опрос, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.)

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устный опрос	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся дал логические, ясные, грамотные ответы на все вопросы, опираясь на теории, концепции и направления по теме. -Обучающийся логично и грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся допустил несущественные неточности в ответах, которые не являются принципиальными ошибками и которые он может исправить самостоятельно. - Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. -Обучающийся допустил несущественные неточности в ответах, которые не являются принципиальными ошибками. - Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя с несущественными ошибками.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Обучающийся допустил принципиальные ошибки в ответах, которые исправляются только с помощью преподавателя. - Дает ответы на дополнительные вопросы с принципиальными ошибками. - Обучающийся допустил принципиальные ошибки, которые едва поддаются исправлению с помощью преподавателя. -Дает дополнительные ответы с грубыми ошибками.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах, которые не может исправить даже на

		наводящие вопросы преподавателя. - Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул ошибок нет, решение выполнено корректно, получен правильный ответ, задача решена рационально; дает полное и точное объяснение решения, на основе полученных данных может сделать вывод. -Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул и в решении есть грамматические ошибки, правильный ответ получен, задача решена рационально; на основе полученных данных можно сделать вывод.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; для решения выбраны правильные формулы; присутствует объяснение решения, но задача решена нерационально или допущена одна-две незначительные ошибки, правильный ответ получен. - Составлен правильный алгоритм решения задачи, в решении нет существенных ошибок; для решения выбраны правильные формулы; однако полного и точного объяснения решения нет, кроме того, задача решена нерационально или допущено более двух незначительных ошибок, правильный ответ получен.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- Задача решена, но при выборе формул или в математических вычислениях допущены существенные ошибки, задача решена не полностью. - Задача решена неправильно, в логическом рассуждении и решении допущены существенные ошибки.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	-Задание не выполнено, отсутствует ответ на задание
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Оценка практических навыков.	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Практический навык выполнен полностью, самостоятельно и точно согласно методике. - Ошибка нет , все этапы соблюдены. - Точная анатомическая ориентировка. - Уверенная техника владения инструментами, безопасное выполнение

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

		<p>манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Манипуляция выполнена полностью и самостоятельно. - Имеются единичные, несущественные замечания. - Анатомическая ориентировка и техника не вызывают затруднений.
	<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое действие выполнено правильно и в целом самостоятельно. - Допущены мелкие ошибки, не влияющие на результат. - Анатомические ориентиры определены верно. - Навык выполнен правильно. - Есть отдельные ошибки, требующие корректировки. - Помощь преподавателя — минимальная. - Навык выполнен на среднем уровне. - Имеются ошибки в технике или определении ориентиров. - Иногда требуется помочь преподавателя. - Манипуляция выполнена на среднем уровне. - Много мелких ошибок. - Требуется частичная помощь при выполнении этапов.
	<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое действие выполнено, но имеются ошибки в технике или последовательности. - Помощь необходима на ключевых этапах. - Выполнение затруднено, ошибок много. - Ориентировка в анатомии недостаточная. - Помощь преподавателя требуется регулярно. - Практический навык выполнен частично и недостаточно качественно. - Ошибки значительные, понимание этапов манипуляции неполное. - Требуется постоянная помощь. - Выполнение практического действия — на минимальном уровне. - Очень много ошибок. - Самостоятельное выполнение практически невозможно.

	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Практический навык практически не сформирован. - Манипуляция не выполняется без постоянной помощи. - Анатомические ориентиры не определяются. - Практическое действие не выполнено. - Отсутствуют базовые практические умения. - Даже с помощью преподавателя студент не может выполнить этапы.
--	----------------------------------	---

Чек лист для СРО/СРОП (оценивание выполнение презентации.)

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Презентация	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> -Объем презентации не менее 20 слайдов, выполнена в установленное время, собственными мыслями студента. Использовано не менее 7 источников литературы. Слайды содержательные и логически выстроенные. - Во время защиты презентации автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения вопросов не допустил никаких ошибок.
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Объем презентации не менее 17 слайдов, выполнена в установленное время, собственными мыслями студента. Использовано не менее 6 источников литературы. - Слайды содержательные и логически выстроенные. - Во время защиты презентации автор показал хорошие знания по теме. - При ответах на вопросы допускались небольшие ошибки, которые он самостоятельно исправлял.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> -Объем презентации не менее 14 слайдов, выполнена в установленное время. Использовано не менее 5 источников литературы. - Слайды содержат мало информации. - При ответах на вопросы и в ходе обсуждения допускались ошибки.
	FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация не была сдана в установленное время, объем менее 10 слайдов. Список литературы менее 5 источников. - Слайды содержат мало информации. Во время защиты презентации автор допустил

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	1-я стр из 20
Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»	стр

		множество ошибок. При отклонении от своих материалов задаются вопросы.
Чек лист для промежуточной аттестации(устно, по билетам)		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устно	<p>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> <p>FX0,5; (25 - 49%) F0; (0-24%)</p>	<p>-Обучающийся не допустил ошибок или несоответствий в ответах.</p> <p>-Ответы логичны, полны, аргументированы и основаны на теории и концепциях изучаемого предмета.</p> <p>-Демонстрирует глубокое понимание материала и способность критически оценивать информацию, опираясь на научные достижения данной и смежных дисциплин.</p> <p>-Обучающийся в целом владеет материалом, допустил незначительные ошибки, которые самостоятельно исправил.</p> <p>-При ответе проявил понимание теории, но допускает отдельные принципиальные неточности.</p> <p>-Умеет систематизировать материал при помощи преподавателя.</p> <p>-Обучающийся при ответе допустил принципиальные ошибки и несоответствия.</p> <p>-Испытывал затруднения при систематизации и объяснении материала.</p> <p>-Ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, без самостоятельного изучения.</p> <p>- Обучающийся допустил серьёзные принципиальные ошибки в ответе.</p> <p>- Не использовал основную литературу, не владеет научной терминологией предмета.</p> <p>- Ответы бессвязные, неполные, с орфографическими и стилистическими ошибками.</p>

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres</p> <p>2. Республикаанская межвузовская электроРоная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/</p> <p>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/</p> <p>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/</p> <p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/</p> <p>6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth</p> <p>7. Информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru</p>
--	---

	<p>8.Medline Ultimate EBSCO 9.eBook Medical Collection EBSCO .Scopus - https://www.scopus.com/</p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : окулық / қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова ; ред. басқ. И. И. Каган. - Электрон. текстовые дан. (136Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512б. Атлас рентгеноанатомии и укладок . Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник: атлас / М. В. Ростовцев [др.] ; под ред. М. В. Ростовцева. - Электрон. текстовые дан. (41,5 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник) Атлас рентгеноанатомии и укладок. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник: атлас / М. В. Ростовцев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (36,9 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник) Клиническая, топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : монография. - Электрон. текстовые дан. (6,35 Мб). - М. : Б. и., 2002. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) Лекции: 15 лекций по топографической анатомии, тесты ОХТА [Электронный ресурс] : курс лекций. - Электрон. текстовые дан. (64,0 Мб). - Б. м. : Б. и., Б. г. Сапин М. Р. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 3-е изд., испр. и доп. - ЭлектрО. текстовые дан. (50,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - Қайырбекова Қ.Қ.Тыныс алу жүйесі мүшелерінің топографиялық анатомиясы: оқуқуралы / Қ. Қ. Қайырбекова, Н.Н. Наурызов, Л.С. Омарова және т.б.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 68 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/803/ Н.Н. Наурызов. Топографиялық анатомияның балалардағы ерекшеліктері: оқулық. – Караганды. «Medet group» ЖШС, 2017. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1859 Оперативная хирургия и топографическая анатомия. / Под ред. В.В. Кованова. - 4-е издание, дополненное. - М.: Медицина, 2001. - 408 с. http://rmebrk.kz/book/1177752 Николаев, А.В.Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник. . – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. http://rmebrk.kz/book/1174569 Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник: Том 2. Том 1 / Под ред. под руководством И.И. Каган, И.Д. Кирпатовский; Перевод на казахский язык К.К. Каирбекова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с. http://rmebrk.kz/book/1174594 Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник: Том 2. Том 2 / Под ред. под руководством И.И. Каган, И.Д. Кирпатовский; Перевод на казахский язык К.К. Каирбекова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с. http://rmebrk.kz/book/1174579</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Сисабеков Қ.Е. Танабаев Б.Д. Оспанов Д.Т. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы мен операциялық хирургиясы. Шымкент 2018ж Идирисов Ә.А. Қайназаров А.Қ.</p>

Алмабаев І.А. Клиникалық анатомия. Алматы 2019ж.
Nikolaev A.V. Topographic anatomy and operative surgery : Textbook / A. V. Nikolaev . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : GEOTAR-Media, 2018. - 672 р. Перевод заглавия: Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Экземпляры: всего:1
Каган И. И. Топографиялық анатомия және оперативтік хирургия : окулық / И. И. Каган, С. В. Чемезов ; қаз. тіліне аудар. М. А. Сейфулдинова, жауапты ред. І. А. Алмабаев. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 576 әл. опт. диск : ил
Экземпляры: всего:1
Мырзабеков М. Оперативтік хирургия : оқу құралы / М. Мырзабеков, Ә. Есенқұлов ; ҚР денсаулық сактау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2009. - 264 бет. с
Экземпляры: всего:30
Мырзабеков М. Топографиялық анатомия : оқу-әдістемелік құрал / М. Мырзабеков. - Алматы : Эверо, 2010. - 340 бет. с
Экземпляры: всего:30
Топографическая анатомия детского возраста : учебное пособие / И. А. Баландина [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с. - (Медицина)
Сапин, М. Р. Нормальная анатомия и топографическая анатомия человека. В 3 т. Т. 1 : учебник. - ; Рек. учеб.-методич. об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М : Издательский центр "Академия", 2007. - 448 с.
Сапин, М. Р. Нормальная анатомия и топографическая анатомия человека. В 3 т. Т. 2 : учебник. - ; Рек. Учеб.-методич. об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М : Издательский центр "Академия", 2007. - 424 с. Сапин М. Р. Нормальная анатомия и топографическая анатомия человека. В 3 т. Т. 3 : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М : Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
Кернесюк Н. Л. Оперативная хирургия и топографическая анатомия. В 2 ч. Ч. 1. Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник по теории и практике для студентов 3-4 курса / Н. Л. Кернесюк ; М-во здравоохранения РФ; Уральская гос. мед. акад. - Екатеринбург : Изд-во Уральской гос. мед. академии, 2003. - 312 с.
Островерхов Г. Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник для студентов мед. вузов / Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий. - 5-е изд., испр. - М. : МИА, 2005. - 736 с. - (Сокровищница отечественной медицины)
Гистология, эмбриология, цитология: окулық / ред. басқ. Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; қаз. тіліне ауд. Жәнежауапты ред. Р. Ж. Есимова; К. Т. Нурсейтова. - 6-бас.,өнд. жәнетолықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 бет.

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5-10 дней теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

Итоговая оценка (100%)= Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = 1,0 x 2 = 2,0 баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

РКср = (80-2)+90 = 84 баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОН... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = 75 + 85 + N... = 80 баллов

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

2 + N...

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$$ТКСр* = ТКср + СРОср - Кср = 80 + (80 - 2,0) = 158 = 79,0$$

Рейтинг допуска (60%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 = 84 x 0,2 + 79,0 x 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4 баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов}$$

Итоговая оценка (100%) =

$$1) РД (60\%) + ИК (40\%) = 48,4 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

$$2) РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 = 84,0 x 0,2 + 79,0 x 0,4 + 90 x 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

РК 1 – рубежный контроль 1

РК 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

ТКСр* – средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Кср – коэффициент пропуска 1-го СРОП

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с
библиотечно-
информационным
центром

25.06.25

Дата утверждения на
кафедре

26.06.25

Дата одобрения на
АК ОП «Стоматология»

27.06.25

Дата пересмотра на
кафедре

Дата пересмотра на
АК ОП «Стоматология»

Протокол №

7

Протокол №

11

Протокол №

6

Протокол №

1

Протокол №

1

Ф.И.О. руководителя БИЦ

Дардилеева Р.Н.

Ф.И.О. заведующего

Дардилеев Р.Н.

Ф.И.О. председателя

АК ОП «Стоматология»

Дардилеев Р.Н.

Ф.И.О. заведующего

АК ОП «Стоматология»

Ф.И.О. заведующего

АК ОП «Стоматология»

Подпись

Алек

Подпись

Алек

Подпись

Алек

Подпись

Алек

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи»

1-я стр из 20
стр